Colegio Patricio Mekis

Mateo de Toro y Zambrano N° 0330. Fono: 722261343 Email: patricio.mekis@cormun.cl

“Un Colegio que Cambia”

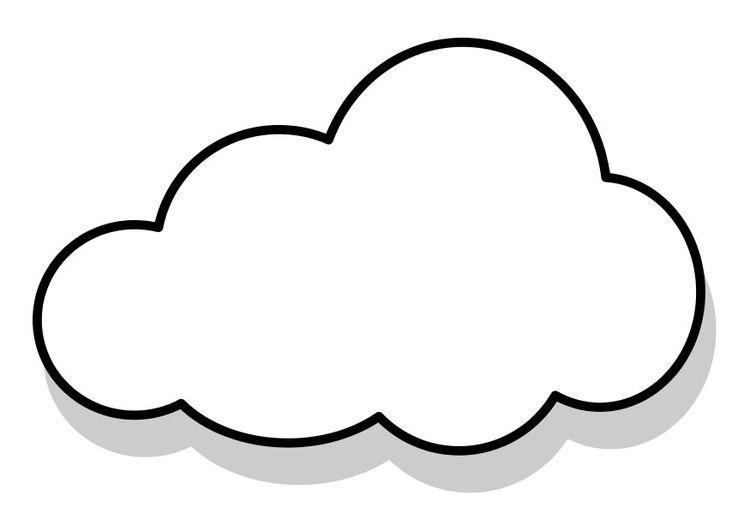
**GUÍA DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA**

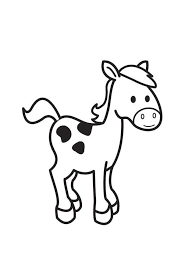
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:**4° Básico semana: 5 |
| **Fecha:** 27 al 30 de abril |
| **Docente:** | Alejandra Aros O. | **Asignatura:** | **Matemática** |
| **OA1** | Representar y describir números del 0 al 10.000: leyendo y escribiendo, representando en forma concreta, pictórica y simbólica-comparando y ordenando en recta numérica o tabla posicional. | **UNIDAD** | 1 |
| **Habilidades** | Resolver- ordenar -identificar |
| **Objetivo** | Leer atentamente cada una de las actividades de la guía y utilizar sus propias estrategias para resolverla. | | |

**ACTIVIDADES**

**I.- Realiza las siguientes sumas y restas. Luego, usa el código para emparejar el**

**resultado con la letra y resuelve el acertijo.**

** ¿Por qué no se puede enterrar en el Perú a un caballo que vive en Chile? (11ptos)**

****

**Tacna**

**\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_**

**27 14 18 9 16 13 13 20 15 4 10 24 10 14**

**CÒDIGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | 17- 13 = | V | 30 – 20= | R | 9 + 9 = | T | 22 - 7= |
| S | 25 - 5 = | P | 16 + 11= | I | 28 -4 = | U | 8 + 8 = |
| E | 12 + 1 = | Q | 38 -29 = | O | 8 + 6 = |  |  |

**II.- Marca la alternativa correcta a cada pregunta: (2ptos)**

**1.- El número 869 se escribe:**

a) ochocientos setenta y nueve b) ochocientos sesenta y nueve

c) ochocientos noventa y seis d) ochocientos sesenta y nueve

**2.- El número mayor y menor que se forma con los siguientes dígitos “685” es:**

a) 658 y 586 b) 865 y 586

c) 865 y 568 d) 856 y 586

**3.- En la siguiente recta numérica. ¿Cuál es el número faltante? Escríbelo. (1pto)**

**60 90 150 180**

**III.- Con la siguiente información responde las preguntas. (4ptos)**

1.-Un grupo de profesores del colegio San ramón de Curicó quieren realizar un viaje por diferentes lugares turísticos de la séptima región del Maule.

Constitución 168 Km

Vichuquén 105 Km

Curanipe 209 Km

Colbún 117 Km

* María quiere ir a Vichuquèn
* Luz quiere ir a Curanipe
* Héctor quiere ir a Constitución
* Marta quiere ir a Colbùn

a) ¿Cuántos Km- debe recorrer Marta para llegar a Colbún?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) ¿Cuál de los profesores debe recorrer mayor cantidad de Km. para llegar a su destino?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) ¿Cuál de los profesores debe recorrer menor Km. ¿Para llegar a su destino?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Escribe con palabras el número que representa la cantidad de Km. para ir a Constitución.

**2.- El resultado final de esta secuencia es: (4 ptos) ¿?**

+ 200 + 1C - 4C + 700

300

**3.- ¿Qué sumandos faltan para tener estos totales o suma? (3ptos)**

10 + = 100 40 + = 100 70 + = 100

**IV.- Utiliza lápices de colores y pinta en la “tabla de dinero” las cantidades que corresponden al valor posicional. (5ptos)**

**Tablero de dinero**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UM | C | D | U |
|  |  |  |  |
| 4 | 7 | 5 | 6 |

Escribe la cantidad\_$\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.-Completa la tabla y luego suma las U. D. C. y UM. Hacia abajo. (4ptos)**

**Tabla de valor posicional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UM** | **C** | **D** | **U**  7.496  838  2.510  9.027 |
| a) |  |  |  |  |
| b) |  |  |  |  |
| c) |  |  |  |  |
| d) |  |  |  |  |

**VI.- Escribe con palabras los números que escribiste en la tabla de valor posicional. (4 ptos)**

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

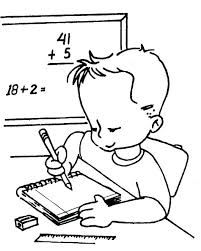
b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¡¡ Suerte, lo vas hacer bien!!

**SOLUCIONARIO GUÍA MATEMÀTICA**

I.- **¿Por qué no se puede enterrar en el Perú a un caballo que vive en Chile?**

El acertijo: **Porque está vivo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | 17- 13 =**4** | V | 30 – 20=**10** | R | 9 + 9 =**18** | T | 22 - 7=**15** |
| S | 25 - 5 =**20** | P | 16 + 11=**27** | I | 28 -4 =**24** | U | 8 + 8 =1**6** |
| E | 12 + 1 =**13** | Q | 38 -29 =**9** | O | 8 + 6 =**14** |  |  |

**II.- Marca la alternativa correcta a cada pregunta:**

1.- El número 869 se escribe**: b) ochocientos sesenta y nueve**

2.- El número mayor y menor que se forma con los siguientes dígitos “685” es:

**c) 865 y 568**

3.- En la siguiente recta numérica. ¿Cuál es el número faltante? Escríbelo.

**III.- Con la siguiente información responde las preguntas**

a) ¿Cuántos Km- debe recorrer Marta para llegar a Colbún? **117 Km**

b) ¿Cuál de los profesores debe recorrer mayor cantidad de Km. para llegar a su destino? **209 Km**

c) ¿Cuál de los profesores debe recorrer menor Km. ¿Para llegar a su destino? **105 Km**

d) Escribe con palabras el número que representa la cantidad de Km. para ir a Constitución

**Ciento sesenta y ocho kilómetros**

**2.- El resultado final de esta secuencia es:**

300 + 200 = **500** + 1C = **600** - 4C = **200** + 700 = **900**

**3.- ¿Qué sumandos faltan para tener estos totales o suma?**

**30**

**60**

**90**

10 + = 100 40 + = 100 70 + = 100

**IV.- Utiliza lápices de colores y pinta en la “tabla de dinero” las cantidades que corresponden al valor posicional.**

**Tablero de dinero**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UM | C | D | U |
|  |  |  |  |
| 4 | 7 | 5 | 6 |

Escribe la cantidad\_$ **4.756**

**V.- Completa la tabla (4ptos)**

**Tabla de valor posicional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UM** | **C** | **D** | **U**  7.496  838  2.510  9.027 |
| **7** | **4** | **9** | **6** |
|  | **8** | **3** | **8** |
| **2** | **5** | **1** | **0** |
| **9** | **0** | **2** | **7** |

**VI.- Escribe con palabras los números que escribiste en la tabla de valor posicional.**

1. **Siete mil cuatrocientos noventa y seis.**
2. **Ochocientos treinta y ocho.**
3. **Dos mil quinientos diez.**
4. **Nueve mil veintisiete.**