**Tarea**

|  |
| --- |
| OA: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. |
| Objetivo: Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, por medio de la modelación de maqueta |

La modelación de la maqueta será evaluada por medio de una pauta que se detalla a continuación:

Además esta actividad está pensada y planificada para 2 clases.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores  | 10 puntos  | 5 puntos  | 1 ó 0 puntos  |
| Los estudiantes son capaces de seguir instrucciones y realizan la maqueta por si solos. | Si él o la estudiante siguieron sin mayor dificultad las instrucciones y desarrollan un trabajo prolijo, limpio y sin mayores detalles estéticos | Si él o la estudiante siguieron las instrucciones pero presentaron dificultades en su desarrollo, el trabajo so se muestra de manera prolija y se ven a la vista detalles estéticos  | Si él o la alumna no desarrollan la actividad, o lo que presenta no está en condiciones óptimas para ser evaluado. |
| Los estudiantes identifican todas las fuentes de agua que existen en el planeta  | Si él o la estudiante identifica donde se encuentra cada fuente de agua sin necesidad de ver cada rotulación  | Si él o la estudiante identifica cada una de las fuentes pero con ayuda de las rotulaciones | Si él o la estudiante no identifica ningún tipo de fuente o sus rotulaciones no están de forma correcta por lo que al leerlas se equivoca  |
| El estudiante rotula cada una de las fuentes de aguas existentes en el planeta | Si el estudiante rotula al menos 6 de las fuentes de agua en el planeta de manera correcta | Si él o la estudiante rotula al menos de las fuentes de aguas de manera correcta  | Si él o la estudiante no es capaz de rotular las fuentes de agua y si las rotula de manera incorrecta |
| el estudiante entrega el trabajo en la fecha acordada por el profesor (al regreso de clases) | El estudiante entrega a la fecha el día asignado por la docente el trabajo  | Si el estudiante entrega a la clase siguiente el trabajo o se demora una semana después de la fecha de entrega  |  Si el alumno ya después de dos semanas de haber pedido el trabajo, no presenta el trabajo  |
| Puntaje por el desafío | 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |
| El alumno es capaz de cumplir con el desafío, modelando el ciclo del agua  | El alumno fue creativo y pudo desarrollar el desafío sin dificultad, es capaz de explicarlo y se ve bien estéticamente. | Si el alumno pudo desarrollar el desafío pero presento dificultades y a la vista presenta detalles estéticos | Si el alumno no presenta el desafío  |