**GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN N°2**

**Objetivo de la clase:** Escribir, identificar y representar fracciones propias, impropias y números mixtos. Resolver adiciones y sustracciones con igual denominador y resolver problemas de la vida cotidiana, que involucren fracciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |   | **Curso:** 5 año A  |
| **Fecha:** Desde el 06 hasta el 09 de Abril |
| **Unidad: 0** | *“Jugando con los números”* |
| **O.A.(s):** | *OA 8 , 9 y 10, correspondientes a 4° básico* |
| **Habilidades:** | *Escribir, identificar, representar, aplicar y resolver problemas.* |
| **Docente:** |  Cynthia Arros Seguel | **Asignatura:** | Matemática  |
| **Exigencia**: 60% | **Puntaje Ideal**: 24 puntos | **Puntaje nota 4.0**: 15 ptos. | **Puntaje Real**: \_\_\_\_ ptos. |

***Instrucciones:***

* *Lee atentamente las indicaciones de lo que debes realizar en esta guía de trabajo antes de contestar.*
* *El tiempo de duración de esta guía es de 90 minutos o 1 clase.*
* *Recuerda utilizar sólo lápiz grafito para resolverla*
* *Y no olvides que si no puedes imprimirla, puedes resolverla en tu cuaderno de la asignatura, con letra clara y legible.*

**1.** Completa la siguiente tabla con los datos solicitados:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fracción** | **Representación gráfica** | **Clasificación (propia o impropia)** | **Número mixto (si corresponde)** |
| **a.** |  |  |  |  |
| **b.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |  |  |
| **c.** |  |  |  |  |

**2.** Amplifica por 2, 3 y 4 para obtener fracciones equivalentes a .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | = |  | = |  | = |  |
| 5 |  |  |  |

**3.** ¿Por qué número debes simplificar  para obtener una fracción equivalente irreducible?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Dos amigos lanzaron una esfera de acero lo más lejos que pudieron. Tomás la arrojó a una distancia de  m y Aníbal a  m. ¿Quién logró arrojar la esfera más lejos del punto de lanzamiento? ¿Cómo lo supiste?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Lee y analiza la siguiente situación:

|  |
| --- |
| Para pintar la pared principal de la casa, José y su papá se dividieron el trabajo. El primer día José alcanzó a pintar $\frac{3}{12}$ de la pared, mientras que su papá logró pintar $\frac{4}{12}$ |

**a.** Representa en una cuadrícula el avance de ambos. (Guíate por el entero que se presenta a continuación y divídelo según lo que dice el problema)

**b.** De acuerdo con la cuadrícula, ¿qué fracción de la pared pintaron José y su papá?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c.** Según la cuadrícula, ¿qué fracción de la pared falta aún por pintar?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones de fracciones:

**a.**  +  = **b.**  –  =  **c.** +  = **d.**  –  =

**7.** Representa de manera pictórica (dibujo) las siguientes fracciones:

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{6}{8} $$

$$\frac{9}{5}$$

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Queridos apoderados y estudiantes:En las circunstancias que vivimos como país, y entendiendo que todos tenemos distintas realidades en nuestros hogares, quisiera enfatizar en la importancia de continuar con el proceso educativo de nuestros niños y niñas. Es por esto que como docente, confío en su honestidad y adjunto una hoja con el solucionario de la guía, para que una vez que la hayas terminado, puedas comparar tu respuesta.Si tienes todo bien, ¡Felicitaciones!Y si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad. Y no olvides que tú eres capaz. |  |  |

**Pauta de corrección guía de retroalimentación N°2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Pregunta | Corrección | Puntaje |
| 1 |  | 7 puntos/ 1 cada respuesta |
| 2 |  =  =  =  | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| 3 | Tras simplificar  por 8 se obtiene la fracción irreducible . | 3 puntos |
| 4 | Tomás arrojó la esfera más lejos, ya que  > . | 2 puntos |
| 5 | a) b) José y su papá pintaron $\frac{7}{12}$c) Aún les falta pintar $\frac{5}{12}$ de la pared. | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| 6 | 1. $\frac{6}{5}$ b) $\frac{5}{11}$ c) $\frac{6}{6} o un entero (1)$ d) $\frac{3}{6}$
 | 4 puntos/ 1 cada respuesta |
| 7 | 1. b)

 c) | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| **Total de puntos** | 25 |

**Instrucciones de envío y evaluación:**

* Se solicita a los apoderados enviar fotografías de las guías resueltas al correo de la docente: cynthi\_2308seguel@hotmail.com
* Si no puede imprimir las guías, o no tiene acceso a internet, está la posibilidad de desarrollarlas en el cuaderno del estudiante con letra clara y legible y traerlas una vez que se retomen las clases presenciales.
* La guía será revisada por la docente y llevará una nota de proceso, la cuál será promediada con la nota de la guía de repaso que fue enviada la semana del 30/03 al 03/04.
* Se adjunta escala de notas, de acuerdo al puntaje obtenido en la guía, con un 60% de exigencia:

****