**GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN N°2**

**Objetivo de la clase:** Escribir, identificar y representar fracciones propias, impropias y números mixtos. Resolver adiciones y sustracciones con igual denominador y resolver problemas de la vida cotidiana, que involucren fracciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:** 5 año A |
| **Fecha:** Desde el 06 hasta el 09 de Abril |
| **Unidad: 0** | *“Jugando con los números”* | | |
| **O.A.(s):** | *OA 8 , 9 y 10, correspondientes a 4° básico* | | |
| **Habilidades:** | *Escribir, identificar, representar, aplicar y resolver problemas.* | | |
| **Docente:** | Cynthia Arros Seguel | **Asignatura:** | Matemática |
| **Exigencia**: 60% | **Puntaje Ideal**: 24 puntos | **Puntaje nota 4.0**: 15 ptos. | **Puntaje Real**: \_\_\_\_ ptos. |

***Instrucciones:***

* *Lee atentamente las indicaciones de lo que debes realizar en esta guía de trabajo antes de contestar.*
* *El tiempo de duración de esta guía es de 90 minutos o 1 clase.*
* *Recuerda utilizar sólo lápiz grafito para resolverla*
* *Y no olvides que si no puedes imprimirla, puedes resolverla en tu cuaderno de la asignatura, con letra clara y legible.*

**1.** Completa la siguiente tabla con los datos solicitados:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fracción** | **Representación gráfica** | **Clasificación (propia o impropia)** | **Número mixto (si corresponde)** |
| **a.** |  |  |  |  |
| **b.** |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **c.** |  |  |  |  |

**2.** Amplifica por 2, 3 y 4 para obtener fracciones equivalentes a .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | = |  | = |  | = |  |
| 5 |  |  |  |

**3.** ¿Por qué número debes simplificar  para obtener una fracción equivalente irreducible?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Dos amigos lanzaron una esfera de acero lo más lejos que pudieron. Tomás la arrojó a una distancia de  m y Aníbal a  m. ¿Quién logró arrojar la esfera más lejos del punto de lanzamiento? ¿Cómo lo supiste?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Lee y analiza la siguiente situación:

|  |
| --- |
| Para pintar la pared principal de la casa, José y su papá se dividieron el trabajo. El primer día José alcanzó a pintar de la pared, mientras que su papá logró pintar |

**a.** Representa en una cuadrícula el avance de ambos. (Guíate por el entero que se presenta a continuación y divídelo según lo que dice el problema)

**b.** De acuerdo con la cuadrícula, ¿qué fracción de la pared pintaron José y su papá?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c.** Según la cuadrícula, ¿qué fracción de la pared falta aún por pintar?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones de fracciones:

**a.**  +  = **b.**  –  =  **c.** +  = **d.**  –  =

**7.** Representa de manera pictórica (dibujo) las siguientes fracciones:

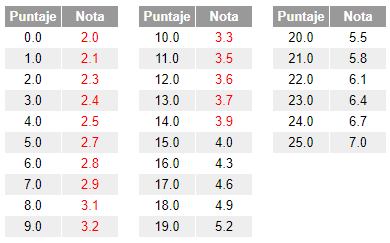
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Queridos apoderados y estudiantes:  En las circunstancias que vivimos como país, y entendiendo que todos tenemos distintas realidades en nuestros hogares, quisiera enfatizar en la importancia de continuar con el proceso educativo de nuestros niños y niñas. Es por esto que como docente, confío en su honestidad y adjunto una hoja con el solucionario de la guía, para que una vez que la hayas terminado, puedas comparar tu respuesta.  Si tienes todo bien, ¡Felicitaciones!  Y si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad. Y no olvides que tú eres capaz. |  |  |

**Pauta de corrección guía de retroalimentación N°2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Pregunta | Corrección | Puntaje |
| 1 |  | 7 puntos/ 1 cada respuesta |
| 2 | =  =  = | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| 3 | Tras simplificar  por 8 se obtiene la fracción irreducible . | 3 puntos |
| 4 | Tomás arrojó la esfera más lejos, ya que  > . | 2 puntos |
| 5 | a)  b) José y su papá pintaron  c) Aún les falta pintar de la pared. | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| 6 | 1. b) c) d) | 4 puntos/ 1 cada respuesta |
| 7 | 1. b)     c) | 3 puntos/ 1 cada respuesta |
| **Total de puntos** | | 25 |

**Instrucciones de envío y evaluación:**

* Se solicita a los apoderados enviar fotografías de las guías resueltas al correo de la docente: cynthi\_2308seguel@hotmail.com
* Si no puede imprimir las guías, o no tiene acceso a internet, está la posibilidad de desarrollarlas en el cuaderno del estudiante con letra clara y legible y traerlas una vez que se retomen las clases presenciales.
* La guía será revisada por la docente y llevará una nota de proceso, la cuál será promediada con la nota de la guía de repaso que fue enviada la semana del 30/03 al 03/04.
* Se adjunta escala de notas, de acuerdo al puntaje obtenido en la guía, con un 60% de exigencia:

****