**OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:** 6° Año |
| **Semana :(10) 8/06 A 12/06** |
| **Unidad: 2** | *La construcción de la república en Chile* | | |
| **Docente:** | Yussit blanco Zúñiga | **Asignatura:** | Historia, geografía y ciencias sociales |
| **O.A.(S):** | Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas. (OA-1) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **CONTENIDO** |
| Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. (OA 1) | Características del proceso de independencia |
| **OBJETIVO DE LA CLASE** | **HABILIDADES** |
| Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas. (OA-1) | RECORDAR-EXPLICAR |
| **INDICACIONES** | |
| 1. El estudiante deberá investigar en el texto del estudiante, unidad 2, desde pag 56 a 57 (puede complementar su información utilizando internet o algún texto de apoyo), lo indicado en el objetivo de aprendizaje, completando la guía de trabajo N° 10, el estudiante debe leer comprensivamente las paginas indicadas, además del texto con información complementaria, y responder las preguntas. 2. Esta guía está pensada para realizarse durante una clase de 90 min. y se sugiere el apoyo de un adulto para la realización correcta y supervisión de este trabajo. 3. La evaluación de esta guía se realizará al momento de su entrega, según el asertividad en las respuestas, Considere la limpieza y el orden como aspectos fundamentales para el correcto desarrollo de este trabajo; lo cual también será asignado con puntaje al momento de su evaluación. 4. La evaluación de esta guía de trabajo contempla ítem 1: 4 ptos, ítem II: 4 ptos, orden: 1 pto , limpieza:1 pto. Total 10 ptos, para calificación 7.0 | |

**Guía de Aprendizaje Historia 6° semana 10**

**Información complementaria: La Independencia chilena**

*“El 18 de septiembre de 1810, mientras se celebraba en Santiago un Cabildo abierto convocado por los vecinos más destacados, los asistentes comenzaron a gritar ¡Junta queremos!, como una manera de pedir un gobierno más participativo. Así, se estableció la Primera Junta, un organismo de representatividad limitada (solo estaba formada por vecinos de Santiago) y cuyo mandato se extendería hasta la reunión de un Congreso Nacional que representaría a todo el país. En esa misma época, un joven Bernardo O`Higgins, que se encontraba trabajando en Las Canteras, hacienda de su propiedad en el sur de Chile, comenzaría a tomar parte activa en política, ofreciendo sus servicios a la Junta y organizando dos regimientos de milicias con sus inquilinos y vecinos. Este sería el principio de su fundamental participación en la consecución de nuestra independencia.*

***Patria Vieja*** *(1810-1814): Es la primera etapa de la lucha por la independencia nacional. Históricamente, se inicia con la formación de la Primera Junta de Gobierno (18 de septiembre de 1810). Durante esta se eligió el primer Congreso Nacional (4 de julio de 1811), el cual luego fue intervenido y disuelto por dos golpes dados por José Miguel Carrera. Este, finalmente, tomó el control del gobierno.*

*En 1813, llegaron tropas realistas al mando de Antonio Pareja, produciéndose los primeros enfrentamientos entre estos y los patriotas. Para poner fin a estos conflictos, ambos bandos firmaron el Tratado de Lircay (3 de mayo de 1814), pero ninguno de ellos respetó el acuerdo. Finalmente, los patriotas son derrotados por las tropas de Mariano Osorio en la Batalla de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814).*

***Reconquista*** *(1814-1817): Este es el período en que los españoles retoman el poder y restauran el gobierno colonial. Chile fue gobernado sucesivamente por Mariano Osorio (1814-1815) y Casimiro Marcó del Pont (1815-1817). Ambos gobernadores adoptaron fuertes medidas de control. Mientras, en Argentina, el general José de San Martín y el general Bernardo O`Higgins organizaron el Ejército Libertador que, luego de atravesar los Andes, el 12 de febrero de 1817, vencería rotundamente a los españoles en Chacabuco.*

***Patria Nueva*** *(1817-1823): Es el período final de la lucha por la independencia, en el cual se desarrolla el gobierno de Bernardo O`Higgins. Este fue nombrado Director Supremo (16 de febrero de 1817) y de inmediato organizó un ejército que tenía como objetivo expulsar a las tropas realistas del territorio y consolidar la liberación. Este último objetivo se logró en la batalla de Maipú (5 de abril de 1818). O’Higgins abdicó a su cargo el 28 de enero de 1823 y marcó el fin de la Patria Nueva”*

**LA INDEPENDENCIA DE CHILE, FUENTE ICARITO.**

<http://www.icarito.cl/2009/12/406-5249-9-la-independencia-chilena.shtml/>

1. De acuerdo a lo analizado en las pág. 56 y 57 del texto de estudio y la información complementaria, realice una línea de tiempo donde separe los diferentes periodos de la independencia de chile, así como también algún hecho que lo identifique. Puedes utilizar el recurso 1 de la página 56, para complementar tu línea de tiempo.

**SOLUCIONARIO GUIA DE APRENDIZAJE 6° HISTORIA SEMANA 10.**

**Estimado estudiante**: Como docente confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entregó el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta. Si tienes todo bien felicitaciones, Si te equivocaste conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad tú eres capaz ten presente que de los errores se aprende.

1. De acuerdo a lo analizado en las pág. 56 y 57 del texto de estudio y la información complementaria, realice una línea de tiempo donde separe los diferentes periodos de la independencia de chile, así como también algún hecho que lo identifique. Puedes utilizar el recurso 1 de la página 56, para complementar tu línea de tiempo.

< Se espera que el estudiante pueda construir una línea de tiempo separada por periodos: **Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva**, complementando con los años que están propuestos en la guía de información complementaria, así como los procesos y periodos propuestos en el texto del estudiante.

**TAREA 6° HISTORIA SEMANA 10**

1. Observa el recurso 1 de la página 56 y responde ¿cuál de los periodos de la línea de tiempo es el más corto y cuál es el más largo?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Según el recurso 2 ¿Se puede establecer una relación entre la actividad económica y el desarrollo tecnológico?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PRIMERA AUTOEVALUACIÓN – HISTORIA - 6° - SEMANA 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **A VECES** |
| Leo atentamente para comprender las indicaciones |  |  |  |
| Utilizo diccionario para buscar las palabras que no conozco |  |  |  |
| Busco más información para complementar mi aprendizaje |  |  |  |
| Realizo preguntas cuando tengo dudas sobre algo |  |  |  |
| Llevo un orden de las guías realizadas y las pendientes |  |  |  |
| Retiro y entrego las guías según corresponda |  |  |  |
| Ordeno mis trabajos según asignatura, para llevar un orden |  |  |  |
| Mantengo mis materiales limpios y ordenados |  |  |  |
| Organizo mis materiales para realizar mis tareas |  |  |  |
| Limpio u organizo un espacio para comenzar a trabajar |  |  |  |
| Tengo una buena disposición para el trabajo |  |  |  |