**OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:** 6° Año | |
| **Semana: (13)29/06 A 03/07** | |
| **Unidad: 2** | *El proceso de Independencia de Chile y la construcción de la nación* | | | |
| **Docente:** | Yussit blanco Zúñiga | **Asignatura:** | | Historia, geografía y ciencias sociales |
| **O.A.(S):** |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **CONTENIDO** |
| Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. (OA-2) | Independencia |
| **OBJETIVO DE LA CLASE** | **HABILIDADES** |
| Analizar las causas que explican el proceso de independencia de Chile. | Analizar |
| **INDICACIONES** | |
| 1. El estudiante deberá responder cada pregunta según corresponda. 2. Esta guía está pensada para realizarse durante una clase de 90 min. y se sugiere el apoyo de un adulto para la realización correcta y supervisión de este trabajo. 3. La evaluación de esta guía se realizara al momento de su entrega, según la asertividad en las respuestas, Considere la limpieza y el orden como aspectos fundamentales para el correcto desarrollo de este trabajo; lo cual también será asignado con puntaje al momento de su evaluación. 4. La evaluación: ítem I(3ptos), ítem II (3ptos), ítem III (6 ptos), total: 12 ptos, para calificación 7.0 | |

**Guía de trabajo- Historia -6° -semana 13**

**Realiza una lectura comprensiva de las páginas 58 y 59, analiza los recursos 1, 2 y 3 y responda según corresponda:**

* + - 1. A partir de los recursos de estas páginas ¿Por qué son los criollos quienes protagonizan los procesos de independencia en el continente?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* + - 1. ¿Por qué el autor del recurso 2, plantea que las juntas de gobierno en América fueron negativas para la corona Española?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* + - 1. Explica con tus palabras a que se refiere el autor del recurso 3 con la siguiente afirmación: <<la metrópoli manda todos los años multitudes de españoles que vienen a devorar nuestra sustancia>>

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Solucionario- Historia -6° -semana 13**

**Estimado estudiante:** Como docente confió en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entregó el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta. Si tienes todo bien felicitaciones, Si te equivocaste conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad tú eres capaz ten presente que de los errores se aprende.

1.Se espera que el estudiante argumente por que los criollos fueron los precursores del proceso de independencia, identificando de forma clara sus objetivos políticos y económicos. “Los criollos habían sido el sector social más desfavorecido por las políticas de la corona española, además de haber acumulado descontento por las restricciones en el acceso al poder político y la discriminación de parte de los españoles. Por tanto ven en la independencia la posibilidad de obtener los beneficios que buscaban”

2.Se espera que el estudiante explique los efectos de la formación de las juntas de gobiernos en el continente americano para la Corona española. “Es negativo en el largo plazo para la corona, ya que pese a haber comenzado como un movimiento leal a la corona española, decantó en movimientos independentistas, puesto que la experiencia de autogobernarse resulto positiva para los criollos.”

3.Se espera que el estudiante explique cuál es la idea central de la fuente y a que se refiere el autor con dicha afirmación. “El autor se refiere a que la corona envía españoles a llevarse todos los recursos americanos a Europa, sin dejar nada para los americanos, e incluso arruinándolos, ya que no les entrega ni siquiera educación propia y, además, los obliga a comprar todo a España a precios altos, en vez de que los americanos puedan fabricar sus propias cosas.”

**Tarea- Historia -6° -semana 13**

1. En relación a las causas externas e internas que explican el proceso de independencia, copia de manera ordenada el mapa conceptual contenido en la página 58, recurso 1.

|  |
| --- |
|  |