**OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:** 6° Año | | N°2 de 8: OA-2 |
| **Semana: (15) 13/07 A 17/07** | | |
| **Unidad: 2** | *El proceso de Independencia de Chile y la construcción de la nación* | | | | |
| **Docente:** | Yussit blanco Zúñiga | **Asignatura:** | | Historia, geografía y ciencias sociales | |
| **O.A.(S):** | Analizar el proceso de independencia de Chile. Patria vieja. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **CONTENIDO** |
| Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. (OA-2) | Independencia |
| **OBJETIVO DE LA CLASE** | **HABILIDADES** |
| Analizar el proceso de independencia de Chile.  Patria vieja. | Comprender -Analizar |
| **INDICACIONES** | |
| 1. El estudiante deberá responder cada pregunta según corresponda. 2. Esta guía está pensada para realizarse durante una clase de 90 min. y se sugiere el apoyo de un adulto para la realización correcta y supervisión de este trabajo. 3. La evaluación de esta guía se realizara al momento de su entrega, según la asertividad en las respuestas, Considere la limpieza y el orden como aspectos fundamentales para el correcto desarrollo de este trabajo; lo cual también será asignado con puntaje al momento de su evaluación. 4. La evaluación: formativa. | |

**Guía de trabajo- Historia -6° -semana 15**

Leer comprensivamente las Pagina 62 y 63 y responder:

1. Considerando el recurso 1: ¿Qué medidas tomadas por los patriotas permiten afirmar que buscaban la independencia de Chile?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. ¿En qué artículo del recurso 2 se pueden ver intenciones independientes? ¿Por qué?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Vuelve a observar la pintura del recurso 3 y responde: ¿Qué te hace sentir esta obra?, ¿crees que un buen retrato de las consecuencias de la batalla de Rancagua?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Solucionario- Historia -6° -semana 15**

**Estimado estudiante:** Como docente confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entregó el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta. Si tienes todo bien felicitaciones, Si te equivocaste conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad tú eres capaz ten presente que de los errores se aprende.

1. Se espera que los estudiantes puedan visualizar las medidas como la formación de cuerpos militares, libertad de comercio, la convocatoria al congreso nacional, son las que permiten afirmar que los criollos buscaban la independencia: son medidas que cimientan el deseo de autogobierno. Estas se profundizaron con la creación de símbolos como la bandera y el escudo y el reglamento constitucional.
2. El artículo V manifiesta intensiones independentistas, ya que anula cualquier interferencia externa sobre las decisiones referentes a Chile: ninguna autoridad que no sea Chilena podrá decidir sobre el destino del país.
3. La pintura refleja emociones negativas, como la desesperación, el caos y la derrota sufridas por los patriotas. Retrata muy bien las consecuencias de la batalla de Rancagua ya que esta significa que las esperanzas patriotas son aplastadas por el ejército realista.

**Tarea N°1- Historia -6° -semana 15**

1. En relación a al proceso de independencia, copia un mapa de la Región de O´Higgins. Utiliza lápices de colores para identificar sus diferentes sectores.

|  |
| --- |
|  |

**Tarea N°2- Historia -6° -semana 15**

Copia la línea de tiempo, del recurso 1 de la página 62, referente a la Patria vieja.