**GUÍA N° 1: Unidad 1**

**Objetivo (s) de la clase:** Demostrar que comprenden los factores y múltiplos, utilizando material concreto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | | **Curso:** 6 año A |
| **Fecha:** Desde el 04 hasta el 08 de Mayo |
| **Unidad:** | *1 “Matemática en la vida cotidiana”* | | |
| **O.A.(s):** | *OA 1* | | |
| **Habilidades:** | *Demostrar, comprender, utilizar.* | | |
| **Docente:** | Cynthia Arros Seguel | **Asignatura:** | Matemática |
| **Exigencia**: 60% | **Puntaje Ideal**: 29 puntos | **Puntaje nota 4.0**: 17 ptos. | **Puntaje Real**: \_\_\_\_ ptos. |

***Instrucciones:***

* *Lee atentamente las indicaciones de lo que debes realizar en esta guía de trabajo antes de contestar.*
* *El tiempo de duración de esta guía es de 90 minutos o 1 clase.*
* *Recuerda utilizar sólo lápiz grafito para resolverla*
* *Y no olvides que si no puedes imprimirla, puedes resolverla en tu cuaderno de la asignatura, con letra clara y legible.*

**Preparación para el aprendizaje**

* Para realizar la siguiente actividad, debes contar con palitos de helado, porotos, lentejas, lápices, fideos o cualquier objeto pequeño con el cual puedas aplicar conteo. Debes tener 60 objetos y seguir las siguientes indicaciones y luego contestar las preguntas que se plantean:

Primero plantearemos el siguiente problema:

**“Paloma está llenado bolsas con palos de helado y cada vez pone en la bolsa, un montón de 4 palos”**

***1) Realiza la siguiente secuencia:***

a) Separa los 60 palitos en grupos de 4.

b) Guarda los palos de helado (porotos, lentejas, fideos, etc.) en la bolsa, echándolos de acuerdo a la cantidad indicada (4).

c) Escribe la secuencia que se va formando al echar los palitos de helado agrupados de 4, en el espacio que se presenta a continuación:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2) Luego de realizada la actividad con material concreto, contesta las siguientes preguntas:***

a) ¿Cuántos palos hay en la bolsa después de echar 5 montones?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos palos hay en la bolsa después de hachar 10 montones?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) ¿En algún momento puede haber en la bolsa 18 palos de helado? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) ¿Puedes encontrar observar alguna regularidad en las acciones anteriores? intenta encontrar una forma más rápida para desarrollar la situación de Paloma.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Apoyo conceptual**

**MÚLTIPLOS**

Una vez observada la secuencia que formaste en la actividad anterior, debes tener en cuenta que esta secuencia que formaste: (4, 8, 12, 16…) recibe el nombre de **MÚLTIPLOS DE 4.**

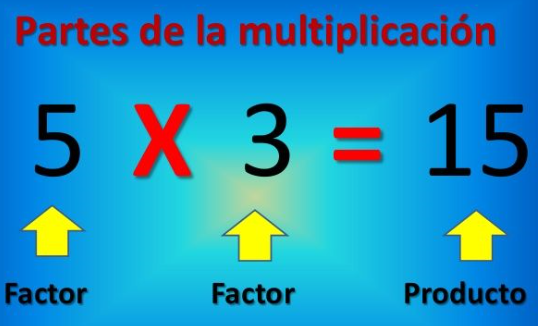
**Los múltiplos** de un número cualquiera son los resultados de sumar (adicionar) en forma iterada o repetitiva el mismo número o de multiplicarlo por 1, 2, 3… sucesivamente.

**Por ejemplo:** Los múltiplos de 6 son: (6, 12, 18, 24, 30…), Los múltiplos de 3 son: (3, 6, 9, 12…)

**FACTORES**

En el caso de los factores, debemos recordar que las partes de una multiplicación reciben los nombres de: **factores** y el resultado es el **producto**.

**Ejemplo:**

****

Entonces podemos decir que los factores de 15 son los números que multiplicados entre sí, dan como resultado 15. No olvides que puede haber más de una combinación y debes considerarlas todas. Ejemplo: 3 x 5 =15; 15 x 1 = 15, entonces los factores de 15 son: 1, 3, 5 y 15, ordenados de menor a mayor (ascendente).

**3) Actividad**

Resuelve los ejercicios que se plantean a continuación, marcando con una X la alternativa correcta:

I) Los factores de 20 son:

a)1, 2, 3 y 5

b)1, 2, 4 y 6

c)1, 2, 4, 5, 10 y 20

d) Todas las anteriores.

II) La siguiente secuencia (2, 4, 6, 8, 10, 12…) corresponde a los múltiplos de:

a) 4

b) 2

c) 6

d) 12

III) El conjunto que presenta lo múltiplos de 3, menores que 30, es:

a) 1, 3, 5, 9, 13, 15, 24 y 30

b) 3, 6, 9, 12, 18, 21, 24, 27 y 30

c) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27

d) 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 24 y 27.

Queridos apoderados y estudiantes:

En las circunstancias que vivimos como país, y entendiendo que todos tenemos distintas realidades en nuestros hogares, quisiera enfatizar en la importancia de continuar con el proceso educativo de nuestros niños y niñas. Es por esto que como docente, confío en su honestidad y adjunto una hoja con el solucionario de la guía, para que una vez que la hayas terminado, puedas comparar tu respuesta.

Si tienes todo bien, ¡Felicitaciones!

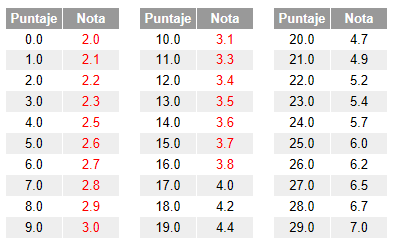
Y si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad. Y no olvides que tú eres capaz.

**Pauta de corrección guía N°1: Unidad 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Pregunta | Corrección | Puntaje |
| 1 | c) La secuencia formada es: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, y 60 | 15 puntos/ 1 cada respuesta |
| 2 | a) En la bolsa hay 20 palos  b) En la bolsa hay 40 palos  c) no se puede, ya que la secuencia va de 4 en 4 y el 18 no es múltiplo de 4.  d)Si, la regularidad es que se van agregando, sumando o adicionando 4. | 8 puntos/ 2 cada respuesta |
| 3 | I) C  II) B  III) C | 6 puntos/ 1 cada respuesta |
|  |  |  |
| **Total de puntos** | | 29 puntos |

**Instrucciones de envío y evaluación:**

* Se solicita a los apoderados enviar fotografías de las guías resueltas al correo de la docente: cynthi\_2308seguel@hotmail.com
* Si no puede imprimir las guías, o no tiene acceso a internet, está la posibilidad de desarrollarlas en el cuaderno del estudiante con letra clara y legible y traerlas una vez que se retomen las clases presenciales.
* La guía será revisada por la docente y llevará una nota de proceso, la cuál será promediada con la nota de la guía N° 2 correspondiente a la Unidad 1, que será enviada durante la semana del 18 al 22 de Mayo.
* Se adjunta escala de notas, de acuerdo al puntaje obtenido en la guía, con un 60% de exigencia:

****