**Guía de aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |  | **Curso:** Pre - kínder |
| **Fecha:** Semana 3 y 4 |
| **Unidad: I** | *El Cuerpo Humano* | |
| **Docente:** | *Adela Cornejo González.* ***Asistente de la educación:*** *Mitzi Alegría* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito:** *Comunicación Integral.* | **Núcleo:**  *Lenguaje verbal.* | | **Ámbito:** *Interacción y comprensión del entorno* | | **Núcleo:** *Pensamiento Matemático.* |
| ***O.A:*** *N° 7*  *Representar a través del dibujo sus intereses y experiencias, dibujando e incorporando detalles de la figura humana.* | | | ***O.A:*** *N° 2*  *Experimentar, estableciendo relaciones al clasificar los atributos según indique* | | |
| ***Ámbito:***  *Desarrollo personal y social* | | ***Núcleo:***  *Identidad y Autonomía.* | | ***O.A.T:***  ***N°9***  *Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario con independencia y progresiva responsabilidad.* | |

Sr. Apoderado/a. junto con saludar y con el objetivo fortalecer el trabajo pedagógico de nuestros niños y niñas. El equipo educativo ha diseñado un set de actividades para trabajar en casa, en el cual entregamos a ustedes. Diversas actividades para que sean desarrolladas, resguardando el avance curricular de los niños y niñas, a continuación, encontrará **“guías de trabajo”** que contienen las instrucciones que deben seguir los niños y niñas; la idea es que un adulto lea la instrucción, ejemplifique si es necesario, se le proporcionen los materiales al niño o niña para que éste desarrolle dicha tarea en forma “autónoma”.

Por otra parte, se le entrega libro de actividades del “MINEDUC”, donde deben realizar actividades según página asignada y sus correspondientes instrucciones:

**ACTIVIDADES EN TEXTO DE ESTUDIO:**

1.- pág. **9** Observar la imagen, preguntar ¿en qué se parece la imagen a ti? Reforzando cabeza, tronco y extremidades, como también las partes del rostro. Se invita a los niños y niñas a mirarse en un espejo y nombrar lo que ven ej.: soy yo, tengo mis ojos verdes, soy pequeño de porte etc. Luego los niños y niñas deberán vestir la figura humana comentando porque nos vestimos todos los días. , completando las partes de la cara que faltan nombrando para que sirven los ojos, la nariz, las orejas, la boca, el cabello debe incluir cada detalle de cómo se ven. **(Núcleo: lenguaje verbal).**

2.- pág. **11** La familia comenta con el niño y niña sobre los cambios físicos que experimentamos los seres humanos a medida que vamos creciendo, desarrollándonos y envejeciendo. Le muestra fotos de él o ella cuando era bebe y también fotos a medida que fue creciendo. Luego invita al niño a dibujarse dentro del recuadro cuando era bebe y dibujarse como es ahora. Se espera que dibuje la figura humana con los detalles más relevantes comparándola con la imagen de la página 9. **(Núcleo: lenguaje verbal).**

3.- pág. **15** observar en conjunto con la familia y comentar la imagen de la página, insistiendo en la importancia del autocuidado y de tener una vida saludable, de cuidado personal, preguntar al niño o niña ¿Qué haces tú para cuidar tu imagen personal? ¿Cuáles son los implementos que ocupas para cuidar tu imagen? Luego la familia le preguntara al niño o niña cuantas veces practica estos hábitos higiénicos cotidianos para cuidar su imagen, ej.: ¿Cuántas veces te lavas los dientes? Invitar a los niños a observar la página y preguntar. ¿Qué tienen las manos? ¿Cómo quedan tus manos después de usar pintura? Posteriormente solicite al niño que dibuje los utensilios que se deben usar para llevar a cabo una limpieza adecuada. Realice preguntas como: ¿qué dibujaste? ¿Para qué sirve? ¿Qué utilizas para cuidar tu higiene? **(Núcleo: Pensamiento Matemático.)**

4-pag.**19** Se les invitara a observar la imagen preguntando: ¿qué es? ¿Para qué sirve? Luego comente con el niño o niña acerca de los alimentos saludables y los no saludables y los efectos que tienen para nuestra salud. A continuación, entregue al niño o niña los materiales necesarios para que busque y recorte de diarios o revistas, alimentos saludables pegándolos ordenadamente dentro del plato. Comenten la actividad preguntando: ¿qué alimentos saludables recortaste? ‘¿cómo sabemos que un alimento es saludable o no lo es? **(Núcleo: lenguaje verbal).**

5-pag.**35** El objetivo de esta actividad es poner en contacto a los niños y niñas con los cambios que ocurren en su entorno natural, por ejemplo, el clima, la influencia del agua, del sol, la lluvia y otros en los seres vivos. Se invitará a los niños y niñas a pensar que les gusta de la naturaleza y dibujarlo en la ventana. Se sugiere preguntarle: ¿qué dibujaste? ¿Por qué? **(Núcleo: lenguaje verbal).**