**GUÍA N° 2: Unidad 1**

**Objetivo (s) de la clase:** Identificar y comprender los números primos y compuestos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del Estudiante** |   | **Curso:** 6 año A  |
| **Fecha:** Desde el 18 hasta el 22 de Mayo |
| **Unidad:**  | *1 “Matemática en la vida cotidiana”* |
| **O.A.(s):** | *OA 1* |
| **Habilidades:** | *Identificar, comprender, argumentar y comunicar.* |
| **Docente:** |  Cynthia Arros Seguel | **Asignatura:** | Matemática  |
| **Exigencia**: 60% | **Puntaje Ideal**: 20 puntos | **Puntaje nota 4.0**: 12 ptos. | **Puntaje Real**: \_\_\_\_ ptos. |

***Instrucciones:***

* *Lee atentamente las indicaciones de lo que debes realizar en esta guía de trabajo antes de contestar.*
* *El tiempo de duración de esta guía es de 90 minutos o 1 clase.*
* *Recuerda utilizar sólo lápiz grafito para resolverla*
* *Y no olvides que si no puedes imprimirla, puedes resolverla en tu cuaderno de la asignatura, con letra clara y legible.*

**Preparación para el aprendizaje**

**1) Observa atentamente el planteamiento que se presenta a continuación:**

A continuación se presenta el número 12 y el 4, para los cuales haremos un arreglo bidimensional.

**Ejemplo:**

a) 12 b) 4



Ahora debes crear tú un arreglo bidimensional que te dé como resultado 12 y otros que dé como resultado 4, pero que sea distinto a los que se presentaron anteriormente y dibújalos en el siguiente espacio.

c) 12 d) 4

Repite el mismo procedimiento, pero para el número 7 y 11

e) 7 f) 11

* A partir de la actividad anterior contesta la siguiente pregunta:

g) ¿Existe alguna diferencia en los arreglos bidimensionales de los números 12 y 4 comparadas con las de 7 y 11?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Apoyo conceptual**

***Números primos y compuestos***

La cantidad de factores que tienen los números sirve para clasificarlos en primos y compuestos.

Se llaman **números primos** a aquellos números que tienen solo dos factores, el 1 y sí mismo.

Por ejemplo: El 7 y el 11 porque:

7 = 7 • 1

11 = 11 • 1

Y no pueden descomponerse de otra forma.

Además se llaman **números compuestos** a aquellos números que tienen más de dos factores. Por ejemplo son compuestos el 12 y el 4 porque:

12 = 1 • 12 ; 2 • 6 ; 3 • 4

4 = 1 • 4 ; 2 • 2

**2) ACTIVIDAD:**

Encierra con un círculo de color rojo todos los números primos y con un círculo de color azul todos los números compuestos.

4 6 12 5 7

2 14 3 20 8

25 11 17 9

Queridos apoderados y estudiantes:

En las circunstancias que vivimos como país, y entendiendo que todos tenemos distintas realidades en nuestros hogares, quisiera enfatizar en la importancia de continuar con el proceso educativo de nuestros niños y niñas. Es por esto que como docente, confío en su honestidad y adjunto una hoja con el solucionario de la guía, para que una vez que la hayas terminado, puedas comparar tu respuesta.

Si tienes todo bien, ¡Felicitaciones!

Y si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error. Felicitaciones por tu honestidad. Y no olvides que tú eres capaz.

**Pauta de corrección guía N°2: Unidad 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Pregunta | Corrección | Puntaje |
| 1 | c) d)e) f)g) Que en el arreglo bidimensional del 7 y 11 no se pueden hacer más combinaciones, en cambio en el de 12 y 4 si se pueden presentar otras combinaciones bidimensionales. | 6 puntos/ 1 punto cada imagen y 2 puntos la respuesta g |
| 2 |  | 14 puntos/ 1 cada respuesta |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Total de puntos** | 20 puntos |

**Instrucciones de envío y evaluación:**

* Se solicita a los apoderados enviar fotografías de las guías resueltas al correo de la docente: cynthi\_2308seguel@hotmail.com
* Si no puede imprimir las guías, o no tiene acceso a internet, está la posibilidad de desarrollarlas en el cuaderno del estudiante con letra clara y legible y traerlas una vez que se retomen las clases presenciales.
* La guía será revisada por la docente y llevará una nota de proceso, la cuál será promediada con la nota de la guía N° 1 de la Unidad 1 que ya fue enviada con anterioridad.
* Se adjunta escala de notas, de acuerdo al puntaje obtenido en la guía, con un 60% de exigencia:

